

IO2. TRENERI U AKCIJI

Dijeljenje pozitivnih vrijednosti kroz poboljšanje uloge
suca



Partneri:

SAŽETAK

1. Determination of values	3
1.1. Summary and scales	3
1.1.1. LOYALTY	4
1.1.2. POLITENESS	6
1.1.3. COMMITMENT	8
1.1.4. AWARENESS OF THE EXISTENCE OF RULES	10
1.1.5. UNDERSTANDING	12
1.1.6. RESPECT FOR THE REFEREE ROLE	14
1.1.7. TOLERANCE	16
1.2. Video template design	18
• FEATURES	18
2. General cross-cutting activities and resources	20
2.1. Session structure	23
3. Program assessment	26
3.1. Evaluation of results	26
3.2. Process evaluation	27
4. References	28

1 Određivanje vrijednosti

Detaljno poznavanje svake vrijednosti ključno je za razumijevanje kamo bismo trebali voditi sportaše i suce.

1.1 Sažetak i skale

Vrijednosti, i njihove suprotnosti, anti-vrijednosti, nisu statične, već se mogu modificirati. Iz tog razloga, predlažemo skalu koja vam omogućuje da kroz ponašanje i verbalizaciju identificirate u kojoj se mjeri razvija svaka vrijednost. Ova će vam ljestvica omogućiti procjenu ponašanja stručnjaka, ali i analizu vode li intervencije koje razvijate s njima do poboljšanja njihovog moralnog ponašanja.

1.1.1. LOJALNOST

Lojalnost nije pisano pravilo, već etički ispravno ponašanje koje treba usvojiti u praksi različitih sportskih disciplina. Lojalnost znači poštovanje prema sebi, protivniku i iznad svega, prema sucu. Prihvatanje i priznavanje svojih pogrešaka temelj su koncepta lojalnosti.

Što radimo kada se upoznajemo s lojalnošću? A kada ne?

LOJALNOST	Tretiraju kao partnera sve one koji sudjeluju u sportu (suigrače, suparnički tim, ...). Donose odluke u potrazi za zajedničkom korist, stavljući dobrobit ljudi i razvoj igre ispred vlastite koristi.	Imaju drugaćiji tretman za suigrače i suparnike, kao i za druge koji su uključeni u sport. Donose odluke kojima se prednost daje vlastitoj koristi u odnosu na zajedničku korist ili dobrobit ljudi.	NELOJALNOST

Kako mogu znati je li netko internalizirao ovu vrijednost i pokazuje li je u sportskom kontekstu?

	AKCIJE	VERBALIZACIJE
LOJALNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Slijede društvene norme/pravila ili one vezane uz suživot. - Kada se suoči sa složenim situacijama, donose odluke tražeći najveću korist za sve uključene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kažu hvala, ispričaju se... - Izražavaju prednosti i nedostatke različitih opcija u složenoj situaciji, kao i posljedice za sve strane.
IZMEĐU LOJALNOSTI I NELOJALNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Teško im je slijediti pravila/pravila kada nisu korisna ili to ne žele. - Kada se suoči sa složenim situacijama, donose odluke tražeći najveću korist za sebe, ali bez želje da naude 	<ul style="list-style-type: none"> - Zahvale se i ispričaju drugima. Vrijedaju, preziru druge i/ili im upućuju pogrde. - Ističu prednosti i nedostatke različitih opcija i ističu vlastitu korist kao prioritet.

	drugima.	
NELOJALNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Ne prate društvene norme/pravila ili one vezane uz suživot. - Kada se suočavaju sa složenim situacijama, donose odluke dajući prednost vlastitoj koristi bez obzira na to što to znači za druge. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vrijedanje, omalovažavanje, pogrde, itd - Kada se suočavaju sa složenom situacijom, pokazuju što je najviše korisno za vas/vaš tim i kažnjavaju one koji izražavaju potrebe ili prava drugih.

1.1.2. PRISTOJNOST

Pristojnost je ključ za učinkovitu i zadovoljavajuću komunikaciju između igrača i suca. Znaju kako se izraziti, ali i kako slušati.

Što da radimo kada se upoznajemo s ljubaznošću? A kada ne?

PRISTOJNOST	Aktivno slušaju druge, daju im povratne informacije o njihovoj poruci. Izražavaju njihove ideje i potrebe, prihvaćaju različite perspektive. Komuniciraju na jasan, pouzdan i uljudan način.	Oni zapravo ne slušaju ono što drugi žele reći, ne daju povratne informacije. Oni ne izražavaju svoje ideje ili potrebe niti prihvaćaju različite perspektive. Komuniciraju u agresivnom (nametljivom) ili pasivnom (snishodljivom) stilu.	NEPRISTOJNOST

Kako mogu znati je li netko internalizirao ovu vrijednost i pokazuje li je u sportskom kontekstu?

	AKCIJE	VERBALIZACIJE
PRISTOJNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivno slušaju druge (pokušavaju razumjeti, traže pojašnjenje i daju znakove slušanja). - Prihvaćaju različite točke gledišta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Izražavaju vlastite ideje i potrebe. - Komuniciraju jasno, asertivno i s poštovanjem.
IZMEĐU PRISTOJNOSTI I GRUBOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Slušaju druge, iako ne uvijek aktivno (ne traženje pojašnjenja, ne davanje znakova slušanja). - Prihvaćaju različite točke gledišta, s većim ili manjim poteškoćama, ovisno o situaciji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Izražavaju vlastite ideje i potrebe u prilikama. - Komuniciraju u većoj ili manjoj mjeri na uljudan način, iako ponekad na pasivan ili agresivan način.

NEPRISTOJNOST	<ul style="list-style-type: none">- Ne slušaju druge.- Ne prihvaćaju različite točke gledišta.	<ul style="list-style-type: none">- Ne izražavaju vlastite ideje i potrebe.- Komuniciraju na agresivan ili pasivan način.- Ne daju povratne informacije.
----------------------	---	--

1.1.3. PREDANOST

Ciljevi se postižu progresivnim poboljšanjima. Ne postoji situacija u kojoj se ide od "ne znam kako to učiniti" - "trudim se" - "znam kako to učiniti". Kada djeca percipiraju sebe kao da se poboljšavaju, ona rastu, a kako odrastaju neće im biti teško obvezati se da ostvare sve više ciljeva.

Što radimo kada se upoznajemo s predanošću? A kada ne?

PREDANOST		NEDOSTATAK PREDANOSTI	
Ocenjuju svoje sportsko ponašanje. Postavljaju i provode vlastite ciljeve i prepoznaju samopoboljšanje. Uživaju u postignućima u pobedi nad drugima.	Usredotočuju svoju pozornost na pobjedu nad drugima i vanjske faktore koji je olakšavaju/sprječavaju. Uživaju u uspoređivanju s drugima. Ne pridaju važnost samopoboljšanju i ne ocjenjuju vlastito sportsko ponašanje.		

Kako mogu znati je li netko internalizirao ovu vrijednost i pokazuje li je u sportskom kontekstu?

	AKCIJE	VERBALIZACIJE
PREDANOST	<ul style="list-style-type: none"> - Formuliraju ciljeve koje treba ostvariti. - Sami kritiziraju svoju izvedbu. - Uživaju u postizanju ciljeva. 	<ul style="list-style-type: none"> - "Hoću/želim učiniti/namjeravam/pokušati/postići..." - Izražavaju aspekte koji su dobro odrađeni i koje treba poboljšati. - Nakon svake nastave/treninga, osvrću se na odnos između onoga na čemu se radilo i postavljenih ciljeva.
IZMEĐU	<ul style="list-style-type: none"> - Povremeno postavite ili 	<ul style="list-style-type: none"> - „Moglo bi biti zanimljivo

PREDANOSTI I NEDOSTATKA	<p>zamolite druge da nam postavljaju ciljeve.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da bismo povremeno bili samokritični, kada nam je rečeno da to učinimo. - Uživati jednak u razvoju i pobjedi. - Da se povremeno usporedimo s drugima. 	<p>raditi/pokušati/postići..."</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kada se sjetim ili sam prisiljen(a), nakon nastave/treninga razmisliti o odnosu između onoga na čemu se radilo i postavljenih ciljeva.
NEDOSTATAK PREDANOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Ne postavljaju osobne ciljeve. - Uživaju samo u pobjedi. - Stalno se uspoređuju s drugima da vide tko je bolji. 	<ul style="list-style-type: none"> - "Ne mogu, ne znam, neću moći." - Potvrđuju da se ništa ne mora poboljšati. - "Ja sam najgori/a od svih, tako da nikad neću pobijediti"

1.1.4. SVIJEST O POSTOJANJU PRAVILA

Djeca ne samo da trebaju naučiti tehničke geste sporta koji treniraju, već i poznavati i biti svjesna postojanja pravila. Ta su dva aspekta prisutna i u sportu i u svakodnevnom životu.

Što ćemo učiniti kada se upoznajemo sa sviješću o postojanju pravila? A kada ne?

		ZNAJU I Slijede pravila svog sporta i protive se nesportskom ponašaju.	Ne znaju i/ili se ne pridržavaju pravila svog sporta i dopuštaju/potiču nesportsko ponašanje. Ne znaju i/ili se ne pridržavaju pravila suživota u njihovom kontekstu i protive se antisocijalnom ponašaju.	ZANEMARIVANJE POSTOJANJA PRAVILA
SVIJEST O POSTOJANJU PRAVILA				

Kako mogu znati je li netko internalizirao ovu vrijednost i pokazuje li je u sportskom kontekstu?

	AKCIJE	VERBALIZACIJE
SVIJEST O POSTOJANJU PRAVILA	<ul style="list-style-type: none"> - Poštuju pravila svog sporta za njihovu kategoriju. - Pridržavaju se i olakšavaju pridržavanje društvenih pravila njihovog sporta (rukaju se na početku finala, produžeci...). - Kažnjavaju nepoštovanje pravila ili društvenih normi sporta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Objavljuju pravila i pozivaju ljudi da ih slijede. - Izražavaju nezadovoljstvo ili sankcioniraju nepoštovanje pravila ili društvenih normi sporta. - Čestitaju ili zahvaljuju na pridržavanju pravila ili društvenih normi.
IZMEĐU SVIJESTI I IGNORIRANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Pridržavaju se pravila sporta za svoju kategoriju, ali samo kada je to prikladno ili kada misle da ih se gleda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozivaju na kršenje pravila kada im to odgovara. - Upozoravaju na nenadziranu situaciju zbog

	<ul style="list-style-type: none"> - Poštuju i potiču poštovanje društvenih pravila njihovog sporta samo kada je situacija povoljna. 	nepridržavanja pravila.
ZANEMARIVANJE POSTOJANJA PRAVILA	<ul style="list-style-type: none"> - Ne poštju pravila svog sporta za svoju kategoriju. - Ne poštju i/ili otežavaju poštovanje društvenih pravila svog sporta (rukovanje se na početku finala, produžeci...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozivaju na kršenje pravila. - Vrijedaju ili omalovažavaju one koji se pridržavaju pravila ili društvenih normi.

1.1.5. RAZUMIJEVANJE

Lik suca se često kritizira, bez znanja o činjenicama ili valjanim razlozima. Da bi lik suca poznavao detaljnije, pokazujući njegov najljudskiji dio, predanost i posvećenost koja vodi do njegovog profesionalnog rasta, razumijevanje bi mogao biti prvi korak prema eliminaciji mnogih predrasuda, koje su uvjek bile povezane s tom ulogom.

Što radimo kada se upoznajemo sa razumijevanjem? A kada ne?

RAZUMIJEVANJE		NISU SVJESNI I/ILI NAMJERNO IGNORIRAJU FAKTORE KOJI UTJEĆU NA DONOŠENJE ODLUKA SUCA.	NESPORAŽUM
	Mogu identificirati različite faktore (osobne i kontekstualne) koji utječu na donošenje odluke suca: umor, udaljenost od situacije s igrom itd. Pokazuju zanimanje i empatiju s njim.	Dehumaniziraju suca ignorirajući kod njega sve što nije povezano sa igrom.	

Kako mogu znati je li netko internalizirao ovu vrijednost i pokazuje li je u sportskom kontekstu?

	AKCIJE	VERBALIZACIJE
RAZUMIJEVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - Daju sucu vremena i prostora da obavi svoj posao. - Uključuju suca u program/društvene situacije u igri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozdravljaju se sa sucem. Zahvale sucu na obavljenom poslu. - Daju poticaj sucu u složenim natjecanjima/situacijama. - Objasne razloge/situacije koje mogu utjecati na učinkovitost suca.
IZMEĐU RAZUMIJEVANJA I	<ul style="list-style-type: none"> - U program/društvene situacije u igri uključiti 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozdraviti se sa sucem kod dolaska i odlaska u nekim

NESPORAZUMA	suca samo u nekim slučajevima.	okolnostima, a ne u drugima, ili samo kada nam se sudac izričito obrati.
NESPORAZUM	<ul style="list-style-type: none"> - Okrenuti leđa sucu kod dolaska/odlasku. - Isključiti suca iz programa/društvenih situacija u igri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne pozdravljaju se sa sucem. - Objavljaju osobne karakteristike suca kao uzrok loših rezultata s njegove strane

1.1.6. POŠTOVANJE ULOGA SUCA

Ovo poglavlje ima za cilj podizanje svijesti među novim generacijama sportskog obrazovanja, poštivanje ne samo pravila i protivnika, već iznad svega i za suca.

Što radimo kada se upoznajemo s poštovanjem? A kada ne?

POŠTOVANJE	Razumiju da bez suca, igra nije moguća. Shvatili su da je sudac napravio grešku, shvatili su da je to normalno tijekom natjecanja, i pripisuju to okolnostima situacije.	Tvrde da sudac sprječava igru, a ne pomaže. Shvaćaju da je sudac napravio pogrešku i pripisuje je karakteristikama osobe koja osuđuje, uzimajući u obzir pogrešku kao osobni prekršaj, uvrjedu ili vrše nasilje nad sucem	ZANEMARI

Kako mogu znati je li netko internalizirao ovu vrijednost i pokazuje li je u sportskom kontekstu?

	AKCIJE	VERBALIZACIJE
POŠTOVANJE ULOGA SUCA	<ul style="list-style-type: none"> - Brinu se za objašnjenja i zahtjeve suca. - Podupiru rad suca što je više moguće (prostor za gledanje, voda ako je toplo...). - Prihvaćaju sudačke odluke, čak i kada se ne slažu s njima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pitaju o odluci suca kada ne razumiju. - Kada se sučeljavaju sa sukobima, udarcima, neslaganjima itd., zatraže pomoć suca. - Nagrađuju izvršenje/donošenje odluka suca kada je to ispravno.
IZMEĐU POŠTOVANJA I NEPOŠTOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Zanemaruju sudačke odluke/objašnjenja usred njihovog trajanja. - Pokazuju geste neslaganja s odlukama suca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Traže od suca promjene u sudačkim odlukama. - Optužuju suca za donošenje pristranih odluka u dvosmislenim situacijama.

		<ul style="list-style-type: none"> - Vršenje verbalnog pritiska na suca u situaciji koja se smatra odlučnom.
NEPOŠTOVANJE SUDAČKE ULOGE	<ul style="list-style-type: none"> - Pokazuju geste prijezira pred sudačkim odlukama. - Ometaju rada suca (ometanje kretanja, odbijanje pristupa itd.). - Fizički napadaju suca. - Vrše pritisak na suca u složenim natjecanjima/situacijama (sužavanje osobne distance, stvaranje pritisaka na suca...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Kritizira odluku suca. - Kada se suočavaju sa sukobima, udarcima, neslaganjima itd., prigovaraju sucu. - Vrijedanje suca. - Optužuju suca da negativno utječe na razvoj igre. - Vrše verbalni pritisak na suca u kompleksnim natjecanjima/situacijama (pozivajući na donošenje odluke, podizanjem glasa...).

1.1.7. TOLERANCIJA

Učenje razumijevanja i prihvaćanja vlastitih grešaka u sportu prvi je korak da se prihvate čak i pogreške koje je sudac napravio. Igrač može pogriješiti u izvršavanju tehničke geste, baš kao što sudac može napraviti pogrešku u donošenju odluke tijekom utakmice.

Što radimo kada se upoznajemo s tolerancijom? A kada ne?

TOLERANCIJA		NETOLERANCIJA	
	Prepoznaju vlastite i tuđe greške. Rade na njima kao dio procesa učenja. Pokušaju ponovno i traže pomoći da ih riješe.	Poriču vlastite greške i/ili kažnjavaju greške drugih. Kritiziraju pogrešku vjerujući da je to kraj izvedbe. Izbjegavaju ponovni pokušaj i odbijaju pomoći kako bi je riješili.	

Kako mogu znati je li netko internalizirao ovu vrijednost i pokazuje li je u sportskom kontekstu?

	AKCIJE	VERBALIZACIJE
TOLERANCIJA	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznaju pogreške (vlastite i tuđe) i pokušaju ponovno/pomažu da se pokuša ponovno. - Analiziraju porijeklo pogrešaka. - Tražite/implementiraju uzastopne aproksimacije za pravilno izvođenje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Objasnjavaju pogreške (vlastite i tuđe) te predlažu/traže strategije rješenja. - Šalju povratne informacije kolegama da im pomognu da se poboljšaju. - Nagrađuju uspjehe (vlastite i tuđe) i potiču pogreške. - Objasnite poboljšanja u odnosu na prethodne izvedbe (bez obzira jesu li savršene ili ne).
IZMEDU TOLERANCIJE I	<ul style="list-style-type: none"> - Zanemaruju činjenje pogrešaka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Objasnjavaju pogreške (vlastite i tuđe), ali ne

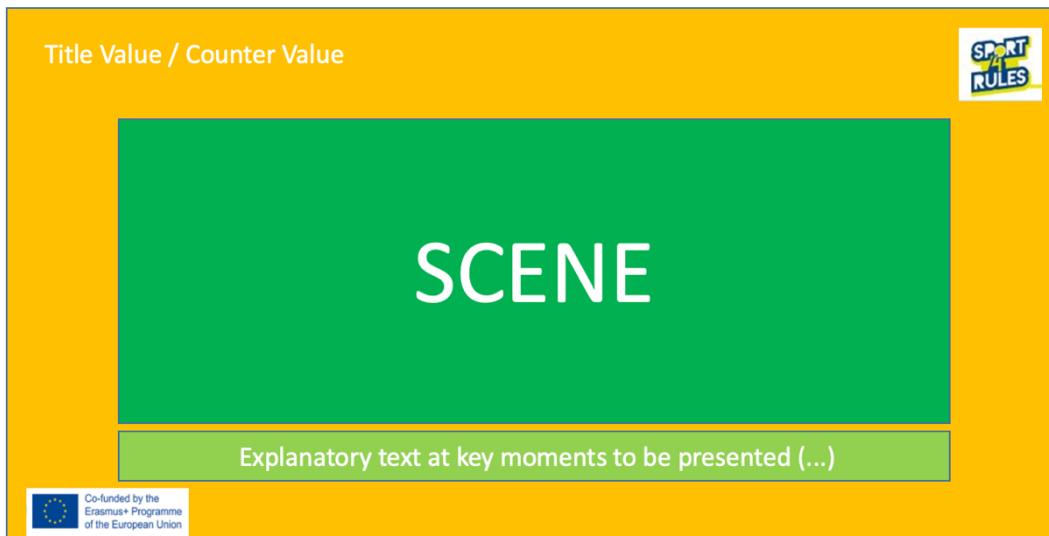
NETOLERANCIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Pokušavaju riješiti grešku savršenom izvedbom. 	<ul style="list-style-type: none"> predlažu/traže strategije rješenja.
NETOLERANCIJA	<ul style="list-style-type: none"> - Pokazuju geste bijesa/uznemiravanja/beznađa u slučaju pogrešaka. - Nakon pogreške, ne pokušavaju ponovno ili ne dopuštaju drugima da pokušaju. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pokazuju na druge kao odgovorne za njihove greške. - Kažnjavaju činjenje pogrešaka. - Objašnjavaju negativne i nerješive posljedice pogreške.

1.2. Dizajn video predloška

Kako bismo razvili rad s tim vrijednostima i anti-vrijednostima, tražimo vašu suradnju u stvaranju audiovizualnog materijala. Predlažemo video po članu kako bi se dao primjer svake vrijednosti.

Predlažemo tehničke karakteristike i zahtjeve za snimanje koji osiguravaju homogenost konačnog rezultata projekta.

Predložak treba biti prikazan na slijedećoj slici:



Dostupno je na:

https://uses0-my.sharepoint.com/:p/g/personal/rociobohorquez_us_es/ERku1rn68X5HlrvJnHuShAsBhsSHrCLdwUWnVMP1PL_Jw?e=ZOdf3M

1.2.1. Značajke

2. Snimanje će se vršiti vodoravno.
3. Unificirana garderoba modela.
4. Maksimalno trajanje: 40" (20 sekundi za vrijednost i 20 sekundi za protuvrijednost).
5. Rezolucija: FullHD 1080P.
6. Boja.

7. Stereo zvuk.
8. Jezik: Zvuk i titlovi na engleskom.
9. Tekst s objašnjenjima scene može biti u načinu rada za pauziranje s fiksnom slikom (sekvence-objašnjenje [pauzirano] sekvence).

2 Opće multidisciplinarnе aktivnosti i resursi

Za svaku vrijednost predlažemo primjer aktivnosti u nastavku kako bi se prikazali mogući načini rada.

LOJALNOST I EMPATIJA

ČAMAC ZA SPAŠAVANJE

Moramo napraviti grupe od 10 učenika koji će ostati zajedno cijelo vrijeme. Pored njih, nacrtat ćemo brod na kontinuiranom papiru sa 9 mjesta za putovanje. Objasnit ćemo im da su na moru i da se moraju spasiti ulaskom u čamac za spašavanje.

Djeca će u predviđenom vremenu morati odlučiti tko će biti spašen, a koja osoba će biti izostavljena. Moraju dati razloge i motive koji objašnjavaju na temelju kojih se žele spasiti. Ako na kraju vremena ne postignu dogovor, svi će potonuti.

Nakon toga, razgovarat ćemo s njima i razmisliti o odlukama koje su donesene.

- Dohvaćeno od: <https://www.parabebes.com/actividades-para-trabajar-valores-en-primaria-4833.html>

TOLERANCIJA I EMPATIJA

VIDEOFORUM. UŽE

U tom slučaju, radit ćemo s videom "uže". Pregled videozapisa i dijeljenje mišljenja, osjećaja i emocija svih sudionika pod nadzorom odrasle osobe.

- https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw&t=66s

SLOGAN

Učitelj će dodijeliti ponašanje tipičnog igrača u sportu koji je tolerantan i drugog koji je netolerantan prema svom suigraču / protivniku. Iz toga će velika grupa izmisliti SLOGAN koji će svi znati. Počinju se igrati sa umanjenom situacijom u igri tog sportskog modaliteta na kojem žele raditi. Kada igrač prepozna tolerantno ponašanje, glasno kaže slogan.

OBRAZOVANJE (DOBRI MANIRI)

LUDA PRIČA.

Lutke od tkanine su napravljene da predstavljaju dva tima okrenuta jedan prema drugom, kao i igralište, a i sam sudac će se također pojaviti, napravljen za tu priliku. Ideja je proširiti ludu igru u kojoj je sve dobro ponašanje. Na primjer:

- Oprostite, gospodine golman, biste li se makli sa strane da zabijem gol?
- Ups, sudac je fućkao, sjednimo i poslušajmo ga.

Svaki sudionik preuzima ulogu jednog ili više sudionika.

ZARAZA

Učitelj će pročitati odlomak usmjeren na ponašanja povezana s vrijednošću obrazovanja u sportskom modalitetu, dajući primjere dobro poznatih i visokih performansi tog modaliteta. Na kraju odjeljka, učenici moraju izraziti ovu situaciju kroz pokrete, kao da su zaraženi čitanjem učitelja.

PREDANOST

MAJKA DRVO

To je objašnjeno timu, da je ovo kao drvo i da su mu svi ljudi potrebni i ako ne doprinesu, stablo umire, da svatko mora smisliti nešto što može doprinijeti grupi, kao obavezu, na primjer da budu veseliji, da više dodaju loptu... ove obaveze se zakače na drvo od stiropora koje je zalijepljeno na karton pomoću mini naljepnica koje se stavljuju u obliku voća na drvu koje predstavlja mjesto sjedišta gdje se tim sastaje. Te će se obveze revidirati po potrebi, ili na kraju svakog sastanka, ili na kraju tjedna...

LANAC

Učitelj objašnjava situaciju vezanu uz privrženost igrača svom timu, sportu, sportskoj instituciji... Igra se igra kao lanac. Učitelj dodiruje studenta i učenik započinje lanac, izražavajući samo svojim tijelom (bez govora) ponašanje koje odražava tu vrijednost. Učenik će dodirnuti partnera koji povećava intenzitet i tako dalje.

PRIHVAĆANJE GREŠAKA

POBJEDNIK JE GUBITNIK

Odaberite temu na kojoj želite raditi i napravite test u obliku kratkih pitanja. Odaberite dva igrača.

- Objasnите dinamiku igre: "Ovo je natjecanje u kojem su dva igrača koja će postupno formirati timove, postavit ću pitanje svakome od vas, onome tko dobro odgovori, i dalje će se postavljati sljedeće pitanje, onaj koji ne odgovori ima pravo odabrati novog člana svog tima i pokušati postići točan odgovor".
- Ova dinamika radi upravo suprotno od onoga na što smo navikli, tj., onaj koji čini najviše grešaka je vjerojatnije da neće pogriješiti u budućnosti jer on gradi grupu koja ga može podržati.
- To je dinamika koja nam pomaže da shvatimo da za učenje često moramo prvo napraviti pogreške, a zatim izaći kao „pobjednici“.

- Preporučujemo da zatim napravite dinamiku razmišljajući o aktivnosti.
 - o Tko je imao više članova tvog tima?
 - o Tko je pobijedio?
 - o Zašto?

POŠTOVANJE AUTORITETA

RAZMJENA ULOGA

Radi se o igranju uloga, pretpostavljajući da su različite uloge dovedene do ekstrema koji se događaju tijekom utakmice u timovima od troje ljudi, u kojima su dva igrača suprotnih timova, a drugi sudac, a sljedeća situacija je promotivna utakmica, oni su izjednačeni i u posljednje dvije minute postoji prekršaj. Svake minute i sa zviždaljkom mijenjaju ulogu koju igraju. Na kraju tri minute, oni se osvrću na stav svakog igrača i važnost suca.

2.1. Struktura nastave

Struktura nastave omogućuje organiziranje nastave utvrđivanjem početne i završne točke za sudionike tijekom nastave. Također pomaže u poboljšanju osobnog i grupnog promišljanja te ocjene sudionika i nastavnika.

Predložena struktura nastave temelji se na poučavanju osobnog i socijalnog programa odgovornosti (Hellison, 2011), a sastoji se od: 1. Vrijeme povezivanja; 2. Govor o svijesti; 3. Plan aktivnosti 4. Grupni sastanak, 5. Vrijeme za razmišljanje.

VRIJEME ZA POVEZIVANJE

Vrijeme za povezivanje odnosi se na trenutak dobrodošlice učitelja. U tom dijelu predavanja nastavnici komuniciraju sa svojim učenicima kako bi znali kako su ili kakav im je bio dan, kako bi ojačali međuljudske odnose između njih. Ova interakcija može se provesti samo ako se razgovara sa studentima ili bilo kojom aktivnošću kojom se probija led. Ovaj dio nastave odgovara 3-5% cijelog vremena.

GOVOR O SVIJESTI

U ovom dijelu, učitelj ukratko objašnjava koji su ciljevi predavanja, što će raditi i što očekuje od učenika, postavljajući pitanja kako bi se osiguralo da učenici sve razumiju. Ovaj dio nastave odgovara 4-5% cijelog vremena.

PLAN AKTIVNOSTI

To je glavni dio nastave, gdje se sportske aktivnosti provode u praksi. Važno je prilikom dizajniranja nastave integrirati vrijednosti koje podučavaju u sklopu sportskih aktivnosti. Ovaj dio nastave odgovara 80% vremena.

GRUPNI SASTANAK

Grupni sastanak sudionicima omogućuje da izgrade vlastito učenje iz svojih iskustava tijekom predavanja. Kada se plan aktivnosti završi, svi se okupe i razgovaraju o tome što se dogodilo tijekom nastave, kako su se ponašali, kako su riješili probleme koji su se izbili tijekom zadatka i kako su se osjećali, izražavajući svoje mišljenje o samoj nastavi. Ovaj dio nastave odgovara 5-10% cijelog vremena.

VRIJEME ZA RAZMIŠLJANJE

Posljednji dio nastave je vrijeme za razmišljanje koje je nastavak grupnog sastanka. Sastoji se od samoprocjene učenika, usredotočene na način na koji misle da su se ponašali tijekom nastave, njihovog sudjelovanja i napora tijekom zadatka, kako su

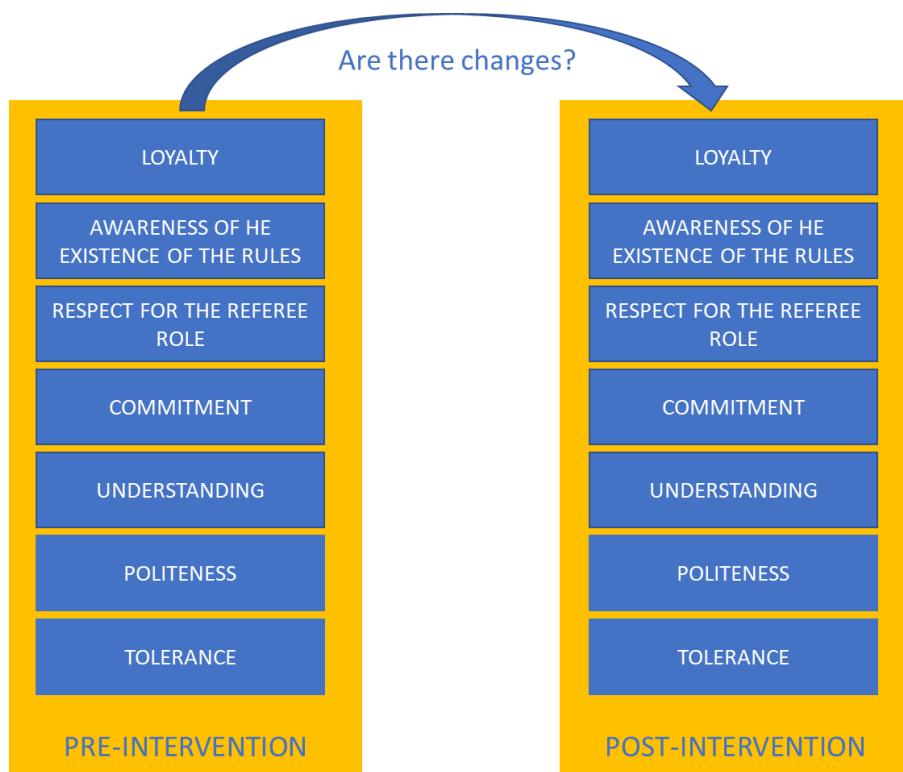
pomogli svojim vršnjacima... Ta se samorefleksija može izvršiti jednostavnim da/ne pitanjima ili složenijim pitanjima koja zahtijevaju argument ili objašnjenje o njihovom ponašanju ili izvedbi. Ovaj dio nastave odgovara 3-5% cijelog vremena.

3 Procjena programa

Predlažemo dvije vrste ocjenjivanja programa, rezultata i procesa.

3.1. Procjena rezultata

Ova će evaluacija omogućiti da se zna jesu li razvijene akcije dovele do promjene vrijednosti dionika. Koristit ćemo skalu ponašanja i verbalizacije ponuđene za svaku vrijednost u tri razine (vrijednost, u procesu dosezanja vrijednosti, protuvrijednost) u dva trenutka: prije i nakon intervencije. Preporučuje se da se ta opažanja provedu u redovnoj natjecateljskoj aktivnosti u kojoj nema vanjske intervencije kako bi se moglo procijeniti što se doista događa prirodno.



3.2. Procjena procesa.

U okviru te evaluacije, moći će se dobiti informacije o tome kako je intervencija razvijena, na taj način, moći će se neprestano poboljšavati. Predlažemo dva potvrđna popisa koji će vam pomoći u praćenju cijelog procesa i po potrebi predložiti poboljšanja. Prva je usredotočena na osmišljavanje i provedbu programa. Drugi će pomoći u analizi svakog dijela nastave.

Za cijeli program:

	Da	Manje- više	Ne	Zapažanja
Specifična nastava dizajnirana je za svaku vrijednost.				
U dizajnu su korištene definicije Sport4Rules vrijednosti-antivrijednosti				
Aktivnosti su prilagođene veličini grupe.				
Aktivnosti su prilagođene dobi sudionika.				
Suradnja svih uključenih je bila osigurana.				
Kako se program razvio, bile su potrebne značajne prilagodbe programa.				

Za svaki dio nastave:

	Da	Manje- više	Ne	Zapažanja
Objašnjeni su ciljevi sjednice.				
Razvijene su potpune aktivnosti.				
Aktivnosti su provedene kako je zamišljeno.				
Korišteno je planirano vrijeme.				
Svi sudionici su uključeni u dinamiku rada.				
Konačno razmišljanje je napravljeno za ono što se dogodilo i implikacije istog				
Kako se program razvijao, bile su potrebne značajne prilagodbe nastave.				

4. Reference

Hellison, D. (2011). Podučavanje odgovornosti kroz fizičku aktivnost (3.er.Ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.